Филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7» в с. Црау

 **(**Филиал МБДОУ Д/с № 7 в с. Црау)

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО |  УТВЕРЖДАЮ |
| Педагогическим советом |  Заведующий МБДОУ Д/с с. Црау |
| МБДОУ Д/с с. Црау |  Даурова З.Х. |  |
| (протокол от 14 .04 2022 г. № 4)  |  17 апреля 2022 г. |
|  |  |  |

**Отчет о результатах самообследования**

Филиала муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7» г. Алагира в с. Црау за 2021г.

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации |  Филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7» в с. Црау ( Филиал МБДОУ Д/с №7 в с. Црау) |
| Руководитель | Даурова Залина Хетаговна |
| Адрес организации | 363212 с. Црау ул. Ленина, 68/1 |
| Телефон, факс | 8-867-31-30341 |
| Адрес электронной почты | **zalinadaurova724mel.ru** |
| Учредитель | АМС Алагирского района |
| Дата создания | 2007 год |
| Лицензия | От 30.09.2014 № 2089, серия 15 № 000772 |
|  |  |

**Филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7» г. Алагира в с. Црау.**

**Сокращенное наименование**: Филиал МБДОУ № 7 г. Алагира в с. Црау.

**Юридический адрес:** РСО – Алания, г. Алагир, квартал Энергетиков 2.

**Фактический адрес:** 363212, РСО – Алания, Алагирский район, с. Црау, ул.Ленина 68/1.

 **Проектная наполняемость на 75 мест**.

 **Общая площадь-** 740 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, составляет 463,2 кв. м.

**Цель деятельности ДОУ** – осуществление образовательной деятельности по
реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Режим работы** Детского сада

**Рабочая неделя** – пятидневная, с понедельника по пятницу, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни . Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

**Аналитическая часть**

**1. Оценка образовательной деятельности**

В Филиале МБДОУ Д/с № 7 с. Црау образовательная деятельность организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://mini.1obraz.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](https://mini.1obraz.ru/#/document/99/499057887/), [СанПиН 2.4.1.3049-13](https://mini.1obraz.ru/#/document/99/499023522/) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность учреждения ведется на основе:

- Утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования

 -Рабочие программы воспитателей на основе ООП ДО

 - Годового плана образовательной работы Учреждения на 2021г

 -Перспективных планов организованной работы образовательной деятельности на 2021г.

**Парциальные программы, используемые в МБДОУ:**

**1.** «Цветные ладошки», А.И.Лыкова.

**2.** «Юный эколог», С.Н. Николаева.

**3.** «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной.

**4.** «Музыкальные шедевры», О.П.Радынова.

**5.** Театр-творчество-дети» под редакцией Н.Ф. Сорокиной.

**6.** «Конструирование и ручной труд в детском саду», Л.В.Куцакова.

Приоритетные направления деятельности МБДОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования*:*

* Физическое развитие;
* Познавательное развитие;
* Художественно-эстетическое развитие;
* Социально-коммуникативное развитие;
* Речевое развитие.

 Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты.

Детский сад посещают 73 воспитанника в возрасте от 1,8 до 6 лет. Подготовительной группы в детском саду нету. В Детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности:

- ясельная – 17;

- младшая – 16;

- средняя – 18;

- старшая – 22.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность.

Базовая программа: Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой,

М. А. Васильевой.

**Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

**Характеристика семей по составу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 67 | 95% |
| Неполная с матерью | 3 | 4% |
| Неполная с отцом | 1 | 1% |
| Оформлено опекунство | 2 | 2% |

**Характеристика семей по количеству детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 11 | 15% |
| Два ребенка | 32 | 45% |
| Три ребенка и более | 30 | 42% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с
использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей
и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В течение всего года педагоги создавали условия для развития познавательного интереса детей и исследовательских навыков. Свои достижения и успехи дети демонстрировали на праздниках, выставках, конкурсах. Разнообразная направленность конкурсных мероприятий дает возможность детям проявить себя в различных областях.

Участие воспитанников в конкурсах и выставках в 2021 году:

1. Конкурс чтецов на осетинском языке, в рамках празднования Дня осетинского языка в старшей группе «Ма ирон мадалон æвзаг».
2. Конкурс поделок из природного материала «Дары осени» для средней группы совместно с родителями.
3. Конкурс поделок-инсталяций «Пешеход на дороге» для младшей группы совместно с родителями в рамках проведения недели, посвящённой изучению ПДД.
4. Выставка работ «Зимняя сказка» для ясельной и средней групп совместно с родителями-участниками.
5. Выставка рисунков «Осень золотая в гости к нам пришла» для старшей группы.
6. Конкурс, посвященный Дню рождения Коста Хетагурова «Къостайы райгуыран бон», для старшей и средней групп на лучшее исполнение стихотворения К.Хетагурова.

Проведен праздник- развлечение на осетинском языке в старшей и средней группах «Осетинские народные игры» в рамках приобщения к национальной культуре. Проведены также праздники и досуговые музыкальные развлечения «Осень в гости к нам пришла» во всех возрастных группах, «Коста-солнце Осетии» в средней и старшей группах, «Я родился!» - досуги для именинников, «Новогодняя сказка», «Волшебный Новый год», «Дед Мороз и ёлка», «Ёлка вспыхнула огнями»-новогодние утренники для всех возрастных групп, «Спортландия - весёлая страна»-спортивное развлечение для средней и младшей групп.

**Вывод:** Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы реализуется в полном объеме, о чем свидетельствует педагогический мониторинг. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

**Результаты освоения основной общеобразовательной программы ДОУ**

 Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

− диагностические занятия (по каждому разделу программы);

− диагностические срезы;

− наблюдения;

- итоговые занятия. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования для каждой возрастной группы.

 Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы проведён во всех группах. Результаты освоения ООП на конец учебного года представлены в таблице:)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Высокий уровень (%)** | **Средний уровень (%)** | **Низкий уровень (%)** |
| Речевое развитие | 28 | 48 | 24 |
| Социально-коммуникативное развитие | 50 | 44 | 6 |
| Познавательное развитие | 58 | 40 | 2 |
| Физическое развитие | 30 | 51 | 19 |
| Художественно-эстетическое развитие | 55 | 40 | 5 |
| Музыка | 30 | 60 | 10 |

Проанализировав результаты мониторинга можно сделать вывод, что дети освоили основную общеобразовательную программу по всем образовательным областям. Наибольших успехов дети достигли в освоении таких образовательных областей, как «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Познавательное развитие». Это объясняется систематической и планомерной работой по данным направлениям педагогов групп. А также этому способствовало более активное использование ИКТ- технологий, интерактивных презентаций, проектно-исследовательской деятельности.

 Результаты успехов воспитанников в областях музыкального и физического развития примерно одинакового уровня. Работа над речевым развитием требует более пристального внимания и применения педагогических усилий, так как успехи воспитанников в этой области имеют наименьший результат.

**Дополнительное образование**

В 2021 году в нашем детском саду работали кружки дополнительного образования по направлениям:

1. художественно-эстетическое:

- «Мир театра»;

- «Хрустальный голосок»;

2)Физкультурно-спортивное:

 - «Здоровячок»

В дополнительном образовании задействовано 65% воспитанников детского сада.

**II. Оценка системы управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду с. Црау

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Заведующий | Осуществляет контроль и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:− развития образовательных услуг;− регламентации образовательных отношений;− разработки образовательных программ;− выбора средств обучения и воспитания;− материально-технического обеспечения образовательного процесса;− аттестации, повышении квалификации педагогических работников;− координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:− участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;− принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;− разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;− вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Родительский комитет | Содействует организации совместных мероприятий в ДОУ, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории. |

 **Вывод:** В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

 Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии с учётом направленности реализуемой образовательной программы дошкольного образования, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на хорошем, достаточном уровне. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие, «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

 Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

 **Мониторинг образовательного процесса** осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

 **Мониторинг детского развития** проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

 Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, и др. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

**В начале учебного года** по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

**В конце учебного года** делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям ФГОС, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками Детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала – 100 %. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

 Качество подготовки воспитанников определяется целевыми ориентирами ФГОС ДО, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – удовлетворительная.

**Вывод:** Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

**Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2021 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование конкурса** | **Уровень** | **Дата проведения** | **Участники** | **Результат участия** |
| «Иры фидæн» | Районный | Апрель 2021 | Багдаева Алана | 1 место в категории «Декламация стихотворения» |
| «День защиты детей» | Муниципальный | Июнь 2021 | Воспитанники младшей, средней, старшей групп | Поощрительные призы |
| Онлайн-конкурс чтецов(декламация стихотворения на осетинском языке) | Республиканский | Май 2021 | Саламова СамираБагдаева АланаАмбалов Аслан | - |

**IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

 Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском и осетинском языках с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утверждённой на педсовете. Непосредственно образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая.

 Работа в группах организуется по перспективному планированию, разработанному педагогами ДОУ, принятому на педагогическом совете, утверждённому приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

 Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. При составлении циклограммы непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

 Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу

дошкольного образования составляет 73 человека, в том числе в режиме полного дня (7 –19 часов). В ДОУ функционируют 4 группы общеразвивающей направленности.

Образовательная деятельность организуются в соответствии с годовым планированием образовательной деятельности на учебный год. Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных группах ДОУ осуществляется целенаправленно и носит системный характер.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 30 июня (сентябрь-октябрь является периодом адаптации для вновь поступивших детей. После Нового года предусмотрены каникулы.

 Непосредственно образовательная деятельность планируется в соответствии

с перспективным планированием на учебный год. Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности установлены в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. В ДОУ создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда используются разные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

Педагогическое образование родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОУ, социальные интернет-сети, электронная почта ДОУ).

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. В ДОУ созданы условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Оценка организации учебного процесса-удовлетворительная.

**Вывод:** образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

**V. Оценка качества кадрового обеспечения**

В детском саду работает 10 педагогических работников, имеющие педагогическое образование. Из них: 8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель,1 старший воспитатель. Все педагоги имеют высшее или средне-специальное образование. В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Составлен план-график переподготовки и аттестации педагогических кадров. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, курсов повышения квалификации (очных и в онлайн-формате), принимают участие в семинарских занятиях и МО, осуществляют взаимное посещение открытых занятий внутри ДОУ с целью обмена педагогическим опытом.

В таблице приводится характеристика уровня специальной образованности педагогов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество кадров | Высшее | Средне-специальное |
| 2021 | 10 | 6 | 4 |

Проведена подготовка педагогических кадров к процедуре аттестации, с целью установления соответствия занимаемой должности (семинары, консультации). Курсы повышения квалификации прошли 6 педагогов.

**Вывод:** Детский сад укомплектован кадрами полностью. В образовательной организации имеется музыкальный руководитель. ДОУ нуждается дополнительно в узких специалистах: логопеде, руководителе физического воспитания. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также работают над самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Воспитатели обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Одна из главных задач ДОУ – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В ДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства. Работа с кадрами в 2021 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

**Педагогический стаж**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| От 1 года до 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 25 лет | Свыше 30 лет |
| 1 | 1 | 5 | 3 |

**Уровень образования педагогов МБДОУ д/с С.Црау**

 Все педагоги ДОУ имеют профессиональное педагогическое образование. Педагоги постоянно повышают уровень профессиональной компетентности.

 Очные курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 4 работника детского сада, у всех педагогов ДОУ (100%) пройдены курсы повышения квалификации.

 Педагоги ДОУ эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

 **Вывод:** Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, перспективный. В ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

 В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 250 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал для образовательных целей.

 В Детском саду составной частью является [библиотека](https://mini.1obraz.ru/#/document/16/38785/) методической литературы.
Библиотечный фонд располагается в методическом отделе кабинета заведующего. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

 Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает: наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, активно используется электронная почта, сайт. Эффективность использования сайта включает в себя размещение информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей), обеспечение публичной отчетности о деятельности ДОУ (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.)

 Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

-программное обеспечение компьютера позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото-видео материалами и пр.;

-информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми;

- участие педагогов в дистанционных конкурсах.

 Образовательный процесс становится более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В ДОУ имеются педагоги, организующие информационное пространство. Для этого в ДОУ созданы необходимые условия: имеется компьютер-1шт., ноутбук – 1 шт., принтер-1 шт., используется фотоаппаратура.

**Вывод:** Учебно-методический комплекс в ДОУ недостаточно укомплектован, согласно образовательной программе. Информационное обеспечение ДОУ требует пополнения. Учебно-методическое, библиотечное обеспечение составляет 64% от необходимого количества, информационное – 72%, что является достаточным уровнем, но далеко не оптимальным. Необходимо приобрести дополнительное техническое оборудование, доукомплектоваться методической литературой и дидактическими пособиями в соответствии с требованиями ФГОС.

**VII. Оценка материально-технической базы**

 ФМБДОУ д/с №7 в с.Црау имеет достаточную материально-техническую базу, соответствующую санитарно-гигиеническим, педагогическим требованиям, современному уровню образования и способствующую эффективному образовательному процессу воспитанников. Материально технические условия детского сада обеспечивают безопасность жизни детей, способствуют укреплению их здоровья и физического развития. Имеется специально выделенное помещение, оснащённое необходимым медицинским оборудованием, позволяющее оказать первую медицинскую помощь и другие специальные процедуры - кабинет для медицинского осмотра.
В ДОУ созданы необходимые условия для реализации образовательных потребностей воспитанников. В групповых помещениях имеются центры познавательной активности, художественно-творческой, речевой, физкультурной и игровой деятельности. Предметно-развивающая среда в помещении и на территории образовательного учреждения направлена на личностно-ориентированную модель взаимодействия педагогов с детьми. Материально-технические условия соответствуют уровню и направленности реализуемых образовательных программ и обеспечивают реализацию приоритетных направлений детского сада.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации
образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

**Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательной деятельности**

В Детском саду оборудованы помещения:

− групповые помещения – 4;

− кабинет заведующего– 1;

− медицинский кабинет – 1;

− музыкально- физкультурный зал – 1;

− пищеблок – 1.

1) ***Музыкально-физкультурный зал*** - проведение непосредственно образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию. Организация концертов, спектаклей, праздников, развлечений, досугов:
-оснащен следующим оборудованием и материалами: методическая литература, сборники нот, журналы; шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала; 2 музыкальных центра; разнообразные музыкальные инструменты для детей; микрофон; подборка аудио- дисков с музыкальными произведениями; различные виды театров; ширма для кукольного театра; детские костюмы и костюмы для взрослых в отдельной костюмерной; стулья для воспитанников и педагогов.

 Физкультурная деятельность в зале предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию. Организация спортивных праздников, развлечений (в том числе с детьми с ОВЗ). Зал оборудован необходимым инвентарем: стеллаж для хранения спортивного инвентаря, гимнастические скамьи, мячи разных размеров, обручи, скакалки, канат, кегли, мешочки с песком, спортивные дуги. Материалы и оборудование спортивного зала расположены так, чтобы создать оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивать реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1. ***Методический отдел***– находится в кабинете заведующего и позволяет осуществлять педагогическую и методическую деятельность коллектива, также здесь размещается методическая и справочная литература. Кабинет оборудован: книжными шкафами, в которых концентрируются нормативные и инструктивные документы, методическая и детская художественная литература, дидактические материалы.
2. ***Групповые комнаты (4 шт.)*** -каждая возрастная группа оснащена необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учебно-методическое обеспечение групп соответствует ООП, ФГОС ДО.
3. ***Оборудованный ухоженный участок*** - на территории детского сада имеется облагороженная, зелёная территория с газоном, клумбами, деревьями.
4. ***Игровые площадки и веранды (4 шт.) на участке*** - оборудованы малыми формами, на участке имеются цветники, клумбы.
5. ***Пищеблок*** - в каждой группе организованы безопасные условия для получения правильного питания воспитанниками детского сада. Все воспитанники обеспечены горячим питанием, которое готовится на пищеблоке детского сада.

Пищеблок детского сада представляет собой оборудованное помещение, соответствующее требованиям СанПиН и обеспеченное необходимым технологическим оборудованием, мебелью, хозяйственно-бытовым (уборочным) инвентарем с маркировкой. Разделочные столы, доски и ножи имеют соответствующую маркировку (сырая, вареная продукция и т.д.).

Посуда для приготовления пищи без повреждений (сколов, трещин эмали), имеется в достаточном количестве. Условия для мытья посуды и ее хранения, состояние и количество посудомоечных ванн соответствует требованиям.

На рабочих местах работников пищеблока имеются инструкции по технике безопасности при работе с технологическим оборудованием. Ежедневно работниками пищеблока заполняется требуемая документация. На пищеблоке созданы безопасные условия хранения продуктов. Контейнеры для хранения продуктов в хорошем состоянии и соответствуют гигиеническим требованиям. Хранение сыпучих, скоропортящихся продуктов соответствует гигиеническим нормам, соблюдением срока реализации, температурного режима и товарного соседства. В детском саду организовано 4-х разовое полноценное сбалансированное питание. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания, проводится витаминизация третьего блюда. Организация питания проводится согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах.

 При создании **предметно-развивающей среды** воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

 В 2021 году Детский сад провел [текущий ремонт](https://mini.1obraz.ru/#/document/16/2658/) 4 групп, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, музыкально-физкультурного зала.

 В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: установлена тревожная кнопка с выводом на пульт охраны 01, имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. ДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками ПБ.

 В ДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности: разработан Паспорт антитеррористической защищенности, действует контрольно-пропускной режим.

 В дошкольном учреждении ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления их здоровья. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов, обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей.

 Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

 Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

 **Вывод:** Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

**VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

 В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

В детском саду используются эффективные формы контроля:

— различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,

— контроль состояния здоровья детей,

— социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

― охрана и укрепление здоровья воспитанников,

― воспитательно-образовательный процесс,

― кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,

― взаимодействие с социумом,

― административно-хозяйственная и финансовая деятельность,

― питание детей,

― техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

 Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. В начале учебного года администрация традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

— выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;

— изучения отношения родителей к работе ДОУ;

— выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Результаты анкетирования родителей показали: все родители считают работу детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание. Периодическое изучение уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ позволяет корректировать направления сотрудничества с ними.

В детском саду утверждено положение о **ВСОКО**. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Цель внутренней системы оценки качества образования - совершенствование системы управления качеством образования в ДОО, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

**1.** Определение объекта системы оценки качества образования, формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО;

**2.** Изучение состояния развития и эффективности разных аспектов образовательного процесса и условий для его осуществления, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

**3.** Принятие управленческих решений, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

**4.** Прогнозирование развития образовательной системы ДОО;

**5.** Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

Предмет внутренней системы оценки качества образования:

**1.** Качество условий реализации Образовательной программы дошкольного образования детского сада;

**2.** Качество организации образовательного процесса;

**3.** Качество результата освоения Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образования муниципального образования

 Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

 Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. От 70% до 80% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в каждой возрастной группе. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

 **Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий позволяет повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

 Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

**Статистическая часть**

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образованияв том числе обучающиеся: | человек | 73 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | 73 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 0 |
| в семейной дошкольной группе | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 17 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 56 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:  | человек (процент) |  |
| 8–12-часового пребывания | 73 |
| 12–14-часового пребывания |  |
| круглосуточного пребывания |  |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) |  |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | 0 |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | 0 |
| присмотру и уходу | 0 |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 23 |
| Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогов: | человек | 10 |
| -с высшим образованием | 7 |
| -высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 7 |
| -средним профессиональным образованием | 0 |
| -средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 3 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 6 (60%) |
| с высшей | 1(10%) |
| первой | 5 (50%)  |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) |  |
| до 5 лет | 2(20%) |
| больше 30 лет | 4(40%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| до 30 лет | 0 |
| от 55 лет | 4(40%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) |  |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 8/1 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| музыкального руководителя | да |
| инструктора по физической культуре | нет |
| учителя-логопеда | нет |
| логопеда | нет |
| учителя-дефектолога | нет |
| педагога-психолога |  |
| **Инфраструктура** |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 8 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м |  |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| физкультурного зала |  |
| музыкального зала (совмещён с физкультурным) | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |

  **Анализ показателей указывает** на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 2.4.1.3049-13](https://mini.1obraz.ru/#/document/99/499023522/) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Дошкольное учреждение эффективно работает, постоянно пополняется фонд детской и методической литературы, пособий и игрушек. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа ДОУ. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. |

 |